



Столична Община, район „Младост“  
**ДЕТСКА ГРАДИНА № 188 „ВЯРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВ“**  
гр. София, ж.к. Младост 4, ул. Бъднина № 17  
тел.: 02/8740056, e-mail: odz188@abv.bg

## **ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**Чл. I.(1)** Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

**(2)** При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/2016 г. за предучилищното образование.

**(3)** Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

**Чл..** Педагогическото взаимодействие с децата се осъществява при спазване на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

**Чл. II.** Педагогическото взаимодействие се:

- осъществява от квалифицирани учители и с помощта на помощник-възпитателите;
- организира съобразно възрастовите особености и индивидуални потребности на децата.

**Чл. III.** Отстраняването на децата от общите занимания и игри на детската група под какъвто и да е предлог е абсолютно забранено.

**Чл. IV. (1)** Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

**(2)** Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

**Чл. V. (1)** Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

**(2)** Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на очакваните резултати.

**(3)** Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

**(4)** Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**Чл. VI. (1)** Общ седмичен брой на педагогическите ситуации в детска градина „Вяра Надежда Любов“ за постигане на компетентностите като очаквани резултати е:

1. за първа възрастова група – 11
2. за втора възрастова група – 13

3. за трета възрастова група – 15

4. за четвърта възрастова група – 17

(2) Детска градина „Вяра Надежда Любов“ прилага иновативна и авторска програмна система. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Продължителността на всяка педагогическа ситуация се определя от учителя на групата и в съответствие със специфичните особености на детската група, дейността и темата.

Програмната система има следните акценти: Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система. Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден“.

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.

Провежда се само в учебно време;

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в ”Седмично разпределение” за всяка група.

Седмичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група до 15 септември и се утвърждава от директора.

**Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации определен в Наредба №5 - първа група- 11, втора група- 13, трета група- 15, четвърта група - 17 и допълнителни ситуации по гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование и БДП, съответно по 1 ситуация за първа и втора група и 2 ситуации за подготвителните групи.**

**СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

1.	<b>Български език и литература</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.	<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.	<b>Околен свят</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.	<b>Музика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	<b>Конструиране и технологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7.	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>ОБЩО ЗА ГРУПАТА:</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;

Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация; В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика;

- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата- рождени дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;
- приложни дейности;
- лагери, екскурзии, ски-училища, спортна академия;
- пленери, фестивали, конкурси; закалителни процедури.